

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 134 «Дарование»
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании МО
естественных наук
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Руководитель МО
НН Э.И. Никифорова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Ход Е.Н. Ходырева
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «31» августа 2020 г.

Программа
«Индивидуальный проект»
10 класс (ФГОС СОО)
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель: Щербакова С.Г.,
учитель химии высшей
квалификационной категории

Волгоград, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года (с изменениями);
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО) МОУ СШ № 134 «Дарование».

Аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе

Необходимость введения предмета «Индивидуальный проект» в школе обусловлена требованиями ФГОС СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Место и роль курса в обучении

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования является итоговый Индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС СОО нового поколения требует использования в образовательной деятельности технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный, метапредметный подходы.

Сроки реализации Программы

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года.
Общее количество часов по курсу – 68 часов

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты освоения Программы отражают:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения Программы «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий «проект», «проектирование»;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Методы и формы обучения

- Лекция;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Консультация;
- Групповая дискуссия;
- Обсуждение в группах;
- Самостоятельная работа;
- Рефлексивный круг;
- Анкетирование;
- Групповая дискуссия.

Инструментарий для оценивания результатов

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один Индивидуальный проект.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и прделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Защита проекта оценивается при выполнении обязательных условий: наличии отзыва на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в строку «Индивидуальный проект».

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Теория		Практика	
			Кол-во часов	Форма и вид деятельности учащихся	Кол-во часов	Форма и вид деятельности учащихся
1	Введение (1 час)	Образование, научное познание, научная деятельность	1	Лекция		
2.	I. Начинание (7 часов)	Что такое проект?	1	Лекция, беседа		
3.		Требования к проектам	1	Лекция		
4.		Виды проектов	1	Лекция		
5.		Выбор тем проектов			1	Практическое занятие
6.		Этапы выполнения проекта	1	Лекция		
7-8.		Знакомство с примерами учебных исследовательских проектов	2	Обсуждение в группах		
9.		II. Планирование проектной деятельности (6 часов)	Определение проблемы	1	Лекция, беседа	
10.	Целеполагание в проектах		1	Семинар		
11.	Ресурсное обеспечение Индивидуального проекта		1	Лекция, беседа		
12.	Планирование Индивидуального проекта		1	Лекция		
13.	Анализ проблемы и уточнение целей			1	Групповая дискуссия	
14.	Планирование в проектах			1	Групповая дискуссия	
15.	III. Информационно-подготовительный этап (11 часов)		Источники информации	1	Лекция	
16.		Использование каталогов и поисковиков	1	Лекция		
17.		Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1	Лекция		
18.		Алгоритм работы с литературой	1	Лекция		
19.		Сбор и обработка информации			1	Практическое занятие, самостоятельная работа
20.		Библиография и аннотация	1			
21.		Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа			1	Групповая дискуссия

22.		Тезисы, конспект, правила конспектирования			1	Групповая дискуссия, консультация
23		Цитирование. Правила оформления цитат			1	Практическое занятие
24		Требования к оформлению письменной части работы			1	Практическое занятие
25.		Уточнение информации			1	Групповая дискуссия
26.	IV. Исследовательские проекты (12 часов)	Особенности проектной и исследовательской деятельности	1	Лекция		
27.		Структура исследовательской работы	1	Лекция		
28.		Этапы исследовательской работы	1	Лекция		
29-30.		Методы исследования			2	Практическое занятие
31.		Работа над введением исследовательской работы			1	Практическое занятие
32.		Работа над основной частью исследования			1	Практическое занятие
33-34		Выполнение исследования			2	Практическое занятие, консультация
35.		Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению			1	Практическое занятие, консультация
36.		Способы оформления результатов исследовательской работы	1	Лекция		
37.		Результаты исследовательской работы			1	Практическое занятие
38-39.	V. Исполнительский этап (10 часов)	Корректировка плана индивидуального проекта	2	Консультация		
40.		Выполнение плана работ			1	Консультация, самостоятельная работа
41.		Виды продукта проекта	1	Лекция		
42.		Уточнение и корректировка плана			1	Консультация, самостоятельная работа
43-45.		Выполнение проекта			3	Практическое занятие, консультация, самостоятельная работа
46.		Оформление проекта			1	Практическое занятие, консультация, самостоятельная работа
47.		Оформление продукта проекта			1	Практическое занятие, консультация
48.	VI. Презентация (8 часов)	Выбор вида и формы презентации	1	Лекция, обсуждение в группах		
49.		Технология презентации		1	Лекция	

50.		Дизайн презентации и макеты слайдов	1	Лекция, обсуждение в группах		
51.		Критерии оценки Индивидуального проекта	1	Лекция, обсуждение в группах		
52.		Предварительная оценка продукта проекта			1	Групповая дискуссия, консультация
53.		Создание компьютерной презентации			1	Практическое занятие
54.		Подготовка презентации			1	Групповая дискуссия, обсуждение в группах
55.		Презентация проектов			1	Презентация проектов
56.	VII. Защита проекта (10 часов)	Требования к оформлению Индивидуального проекта	1	Лекция		
57-58.		Подготовка авторского доклада, навыки монологической речи			2	Консультация
59.		Исторический экскурс: как знаменитые люди готовились к публичным выступлениям	1	Лекция		
60.		Публичное выступление, предпосылки успеха публичного выступления	1	Лекция, обсуждение в группах		
61.		Способы демонстрации результатов проекта	1	Лекция		
62.		Объяснение результатов, умение отвечать на вопросы			1	Групповая дискуссия, самостоятельная работа
63-64.		Предзащита Индивидуальных проектов	2	Защита проектов		
65.		Защита проекта. Конференция			1	Защита проектов
66.	VIII. Рефлексия (3 часа)	Рефлексия деятельности по курсу «Индивидуальный проект»	1	Рефлексивные упражнения		
67.		Анализ результатов выполнения проекта			1	Рефлексивный круг
68.		Итоговое занятие			1	Анкетирование, групповая дискуссия
ИТОГО		68 ч.	34 ч.		34 ч.	

Содержание Программы:

1. **Введение (1 час)** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. **Начинание (7 часов)** Цели и задачи курса. План работы. Требования к проектам. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Выбор тем проектов. Этапы выполнения проекта. Знакомство с примерами учебных исследовательских проектов.

3. **Планирование проектной деятельности (6 часов)** Определение проблемы. Целеполагание в проектах. Ресурсное обеспечение Индивидуального проекта. Анализ проблемы и уточнение целей. Планирование в проектах.

4. **Информационно-подготовительный этап (11 часов)** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

5. **Исследовательские проекты (12 часов)** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

6. **Исполнительский этап (10 часов)** Выполнение плана работ. Виды продукта проекта. Оформление проекта. Оформление продукта проекта.

7. **Презентация (8 часов)** Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel.

8. **Защита проекта (10 часов)** Подготовка к публичной защите проекта. Подготовка авторского доклада, навыки монологической речи. Исторический

экскурс: как знаменитые люди готовились к публичным выступлениям. Публичная защита проекта. Способы демонстрации результатов проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Объяснение результатов, умение отвечать на вопросы. Предзащита Индивидуальных проектов. Конференция.

9. **Рефлексия (3 часа)** Рефлексия деятельности по курсу «Индивидуальный проект». Анализ результатов выполнения проекта.

Список литературы:

1. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер
2. Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. Первое сентября. - 2006..
4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В.
5. Громова, М.- Чистые пруды, 2006.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3..
7. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой, изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1.
8. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова. Школьные технологии. - 2006. - № 4.
11. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - №
12. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся : вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М. : Екатеринбург, 1995.
13. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников; ред. М.А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2006.
14. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / Кудрова И. А. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5.
15. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3..
16. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина// Народное образование. - 2006. - № 7.
17. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. - 2004. - №4.
18. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3.
19. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
5. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
6. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
7. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
11. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"